PROYECTOS PARA EL FORTALECIMIENTO
DE LA EDUCACIÓN INICIAL

PROYECTO TIPO SUBLÍNEA 2:

Fortalecimiento de la alianza Escuela, familia, comunidad.

LOCALIDAD:	12 - BARRIOS UNIDOS
NOMBRE DE LA IED:	DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO HELADIA MEJIA FRANCISCO BERBEO TOMÁS CARRASQUILLA JORGE ELIÉCER GAITÁN FRANCISCO PRIMERO S.S. REPÚBLICA DE PANAMÁ
NOMBRE DEL PROYECTO:	Articulación de la familia, la escuela y la comunidad basados en una crianza positiva bajo una parentalidad comprometida en el ejercicio de enseñanza en las instituciones educativas públicas de la localidad 12 de Barrios Unidos.
ACTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA PARTICIPANTES:	**Nombre Rector (a):** DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO – MARCO AURELIO VARGAS HELADIA MEJIA – NUBIA LUCIA RODRIGUEZ JUAN FRANCISCO BERBEO – ISMAEL PEREZ ACEVEDO TOMÁS CARRASQUILLA – ROSA ADELINA RODRIGUEZ JORGE ELIÉCER GAITÁN - AMARELIS LUCIA JINMENEZ FRANCISCO PRIMERO S.S. - PABLO ALEJANDRO SALAZAR RESTREPO REPÚBLICA DE PANAMÁ- PABLO ENRIQUE ROBAYO
	Nombres docentes: DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO - JAIRO ANDRES SABOGAL HELADIA MEJIA - OLGA PATRICIA CHAVARRRIA JUAN FRANCISCO BERBEO - GABRIELA ARCINIEGAS TOMÁS CARRASQUILLA - GERMÁN GAITÁN JORGE ELIÉCER GAITÁN- JOHANNA FONSECA FRANCISCO PRIMERO S.S.- SANDRA ANGÉLICA GUTÍERREZ REPÚBLICA DE PANAMÁ-NOHORA GUERRERO
FECHA:	Abril - 2023

PROYECTOS PARA EL FORTALECIMIENTO
DE LA EDUCACIÓN INICIAL

SUBLÍNEA A LA QUE CORRESPONDE EL PROYECTO:	Sublínea 2: Fortalecimiento de la alianza Escuela, familia, comunidad.

1. ANTECEDENTES

Como instituciones educativas de la localidad 12 y en concordancia con el artículo 78 de la Ley General de Educación el cual indica que "*las madres y padres de familia o tutores* ***serán corresponsables en el proceso educativo de sus hijas, hijos o pupilos menores de dieciocho años*** *para lo cual, además de cumplir con su obligación de hacerlos asistir a los servicios educativos, apoyarán su aprendizaje, y revisarán su progreso, desempeño y conducta"* en el ciclo inicial se hace un acercamiento a las familias desde el reconocimiento de cada una, encontrando que existen diferentes tipos de familia que nos lleva a plantear estrategias donde todas y cada una se vean inmersas en el proceso formativo de los niños y niñas sin excepción alguna, puesto que las necesidades propias de cada unidad familiar se pueden mitigar desde el trabajo conjunto: escuela – familia así como toda la comunidad educativa. En las actividades propuestas en este proyecto se benefician en nuestra localidad 725 familias y 725 niños y niñas de manera directa, no obstante, las propuestas tienen un alcance mayor toda vez que algunas familias se encuentran conformadas por varios miembros, incluyendo niños y niñas en niveles diferentes al ciclo inicial.

A saber, las instituciones educativas de la localidad 12 de Barrios Unidos realizan diferentes encuentros con las familias donde se abordan temas como: uso del tiempo libre, nutrición, salud oral, hábitos y pautas de crianza, actividades lúdicas, culturales y recreativas en las que se observa poca participación e interés de la familia, lo cual se denota con la asistencia de las mismas, de igual manera, el servicio de orientación escolar realiza caracterizaciones familiares en las que se ha detectado que las condiciones económicas, sociales y educativas de algunas familias las obligan a limitar los encuentros con sus hijos en diversos escenarios lúdico recreativos, gratuitos o muy económicos, que utilizados adecuadamente aportan elementos que contribuyen al fortalecimiento de las relaciones familiares, generando a su vez un impacto positivo en el desarrollo integral de los niños y niñas con la comunidad y la escuela, por lo tanto, es importante propiciar encuentros con las familias de una manera atractiva y dinámica en aras de contar con mayores niveles de corresponsabilidad del núcleo familiar con las instituciones educativas frente a la formación y educación de los niños.

Por su parte, la familia nuclear ha tenido sucesivos cambios desde el siglo pasado, ocasionados por diversos factores económicos, sociales y políticos, por lo tanto, a nuestras aulas acuden niños y niñas que tienen familias diversas igualmente válidas para los efectos educativos (ver los estudios realizados por Virginia Gutiérrez de Pineda sobre "La familia en Colombia"), así, estas familias requieren posicionar su rol como primeros agentes formadores para brindar un acompañamiento efectivo e integral a sus hijos e hijas, para así, fortalecer su proceso de formación desde el ciclo

inicial junto con la escuela para lograr identificar y brindar una atención específica conforme a las particularidades de cada una de ellas. Cumpliendo así lo expuesto por Bejarano, Valderrama y Marroquín (2020):

"Abrir espacios de diálogo permanente con las familias, en donde se conozcan sus expectativas frente al desarrollo de sus hijos e hijas, sus costumbres y preferencias de crianza, su cultura, sus rituales, los contextos en los que crecen sus hijos y en general sus saberes es crear relaciones cercanas y afectuosa que enriquecen y favorecen la disposición de propuestas pedagógicas culturalmente apropiadas. De igual manera, prepararnos para ese encuentro con las niñas y los niños en los escenarios de educación inicial implica estar atentos para reconocer sus sentires, expectativas, ideas, conocimientos y pensar en espacios y tiempos que les permita moverse, hablar, experimentar, hacer bromas, jugar con otros y brindar múltiples posibilidades de aprendizajes y relaciones." (p.98).

De ahí la importancia que la educación tenga un objetivo claro, frente al papel de **ente integrador** de la familia y la comunidad, pues de allí parte el desarrollo integral de los niños y niñas, con todo, enfocado a sus habilidades socioemocionales y construcción de proyecto de vida familiar y social, además, es en el núcleo familiar donde se encuentran las raíces de ese desarrollo global [1]

La familia es vital tanto para la sociedad como para el desarrollo del ser humano, inclusive la educación es tarea primordial de la familia, aunque compartida de una manera significativa con la escuela, con el entorno y con el contexto social favorece la formación de un sujeto social integro y participativo. En este orden de ideas se considera que los tres anillos de formación de la persona son: la familia, la escuela y la sociedad (Ley 1098 de 2006).

De igual forma, los primeros responsables de la educación de los niños son los padres, por esa razón la familia es el primer contexto donde nos ponemos en contacto con el mundo, un mundo particular para cada grupo familiar que va transmitiendo al niño sus hábitos y sus costumbres, por esta razón la familia es para el niño el primer transmisor de pautas culturales y su primer agente de socialización.

Ahora bien, en las instituciones educativas de la localidad se presenta una brecha entre familia y escuela desde los siguientes aspectos:

- **Falta de comunicación:** La comunicación es esencial para una buena alianza entre la escuela, la familia y la comunidad. Sin embargo, puede haber falta de comunicación efectiva entre estas partes, lo que dificulta la colaboración y el apoyo al proceso educativo de los estudiantes.

[1] Revisar definición de familia en la política pública para las familias de Bogotá, 2011 – 2025; sentencias de las Cortes y el Consejo de Estado a favor del reconocimiento de la diversidad de las familias en la sentencia T-52 de 1992, la Sentencia C-289 de 2000, la Sentencia T-163 de 2003, la Sentencia T-510 de 2003, Consejo de Estado, Sentencia del 2 de septiembre de 2009 y Sentencia C–029 de 2009.

- **Diferencias culturales y de expectativas:** La comunidad y la familia pueden tener expectativas y valores culturales diferentes a los de la escuela, lo que puede generar conflictos y dificultades para trabajar en conjunto. Por ejemplo, puede haber diferencias en cuanto a la importancia de la educación, las estrategias de enseñanza y la disciplina.

- En este mismo campo de acción **la macroeconomía y la globalización** han generado un **alto índice de migración,** que en el caso de Colombia y de nuestras instituciones educativas se evidencia la presencia de un gran número de **familias extranjeras** que migran en búsqueda de buenas condiciones socio económicas, generando de alguna manera procesos de transculturación a los que abruptamente se ven inmersos los niños y niñas de primera infancia. Así, esta situación trae como consecuencia que ante la oferta de una mejor posibilidad económica y laboral para las familias; estas se movilizan de la localidad, sin considerar los procesos de adaptación escolar, continuidad socio emocional y académica de los estudiantes.

- **Falta de compromiso y participación:** La falta de compromiso y participación de la familia y la comunidad puede dificultar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Si no hay un compromiso activo por parte de la familia y la comunidad, puede ser difícil para la escuela garantizar un ambiente de apoyo y motivación para los estudiantes.

- **Problemas socioeconómicos:** Los estudiantes están sujetos a enfrentar dificultades socioeconómicas que afectan su desempeño académico, encontramos: la falta de recursos económicos, imposibilidad de acceso a servicios de salud y nutrición y ante todo la falta de seguridad y estabilidad en el hogar.

- **Dificultades de aprendizaje:** Los estudiantes de ciclo inicial pueden presentar dificultades de aprendizaje que requieren un apoyo adicional por parte de la escuela, la familia y la comunidad. Si estas partes no trabajan en conjunto para abordar dichas dificultades, puede ser muy problemático para los estudiantes alcanzar su potencial académico.

Como lo expresa Pizarro, Santana & Vial B. (2013), la escuela pública debe continuar la búsqueda del camino para lograr procesos interdisciplinares en varios campos de acción (médicos, terapeutas de lenguaje, psicólogos, etc.) que permitan la visión del sujeto de estudio (niños y niñas en edad preescolar) bajo una mirada integral y contribuyan a su mejora y a su desarrollo integral.

En adición, "*En la praxis educativa, en el nivel preescolar, se identifican como nodos interdisciplinarios, los siguientes: sociedad, lenguaje, comunicación, valores familia, escuela y comunidad; cada uno con sus perspectivas y filosofía conceptual. Todos mediados por la cultura*." (Yero, Collado & Franco 2020, p. 498).
[2]

[2] Rebeca Yero Chávez y otros La interdisciplinariedad como perspectiva metodológica… Universidad de Cienfuegos CARLOS RAFAEL RODRÍGUEZ, Cuba

Además, desde la institución educativa y en aras de integrar a las familias en la vida de los niños y niñas y, en general con la comunidad en alianza con diferentes instituciones se vienen realizando las siguientes acciones:

- Proyecto 4488757 de Cafam: en el marco del proyecto 7784 que propende por el fortalecimiento de la educación inicial para promover el desarrollo integral de los niños y las niñas de educación inicial de los colegios públicos de Bogotá dentro del convenio de asociación No. 4488757 de 2023 entre la SED y CAFAM, especialmente en su línea de acción educación inicial con las familias se sitúa la comprensión sobre las relaciones y la importancia de los entornos en la vida de las niñas y los niños, como espacios físicos, sociales y culturales donde habitan los seres humanos, en los que se produce una intensa y continua interacción entre ellos y con el contexto que les rodea (espacio físico y desarrollar acciones en las instituciones educativas que promuevan la vinculación, la participación de las familias y la comunidad en los procesos educativos, que contribuyan en el fortalecimiento de la relación familia-escuela y la gestión comunitaria de las instituciones educativas adscritas al convenio), así, la acción de CAFAM en los colegios se refleja en planeación, acompañamiento, trabajo con familias apoyando a orientación escolar, talleres y en caso de ser necesario trabajo directo con los niños con las maestras “itinerantes”.

A su vez, algunas actividades puntuales realizadas en este convenio consisten en la implementación de un proceso de fortalecimiento técnico con las IED desde los fundamentos y principios del eje de reflexión: "Educación inicial CON las familias. Abriendo puertas para su participación". Esta acción se implementará de manera sistemática y pertinente, con el reconocimiento de los procesos adelantados por cada colegio, según la propuesta planteada por el eje mencionado. La implementación de este eje implica el desarrollo metodológico, y el acompañamiento en el diseño y ejecución de un plan de acción de las estrategias concebidas para la participación de las familias y la comunidad en los entornos educativos.

Allí se desarrollan con las IED acciones dirigidas a las familias, que surjan del diálogo con las comunidades educativas y de la lectura del entorno, orientadas a fortalecer su participación genuina, la promoción, del desarrollo integral y la garantía de derechos de niñas y niños de formas diversas*12 con acciones: i) concernientes a las TEA (Transiciones Efectivas y Armónicas) de acogida, vinculación, reconocimiento mutuo y fortalecimiento de los vínculos familia-escuela. Relacionadas con la lectura del entorno que permitan reconocer las potencialidades, acoger las iniciativas, expectativas e inquietudes de las familias, para ser parte activa de las propuestas de educación inicial; ii) que aportan a las comprensiones de las familias sobre el desarrollo de la primera infancia, la participación infantil y la educación inicial, para dialogar sobre los procesos de acompañamiento en el hogar en torno al cuidado y la crianza; iii) desde la promoción del buen trato, los estilos de vida saludables y de la prevención de posibles vulneraciones de los derechos de los niños y las niñas y; iv) desde la participación incidente, que movilice las iniciativas de las familias, el reconocimiento y apropiación del territorio, del entorno público y el aporte al tejido de redes.

Nota: estas acciones se concretan a través de metodologías como talleres o encuentros, recursos y estrategias presenciales, virtuales, escritos, entre otros, que complementan y potencian las formas de trabajo que tienen los colegios para vincular a las familias.

- Instituto Distrital de Recreación y Deporte IDRD con el programa Muévete Escolar Muévete Bogotá es un programa que promueve hábitos de vida activa a través de estrategias pedagógicas, promocionales y de intervención que buscan modificar los comportamientos frente a la actividad física, así como disminuir los comportamientos sedentarios entre los habitantes de Bogotá. Lo anterior se realiza a través de talleres y/o actividades en el entorno escolar, laboral o comunitario. Las actividades están dirigidas a niños, niñas, adolescentes y adultos de las localidades.

Nota: el IDRD no está en todos los colegios, en algunos como el Juan Francisco Berbeo solamente trabaja con las Aulas de Apoyo Pedagógico que cubre un aspecto muy importante como los estudiantes con discapacidad.

- Alcaldía Local de Barrios Unidos, quien de manera activa acompaña el proceso y posibilita las acciones propuestas desde el proyecto de inversión 2026: Primeros Pasos que tiene por objetivo fortalecer la educación inicial en las IES de la localidad

Finalmente, siendo la familia el primer eje formador y base de la sociedad, desde las instituciones educativas se ve la necesidad de recurrir a los diferentes proyectos que lideran las entidades públicas para adquirir recursos fundamentales y así realizar actividades en escenarios diversos, los cuales permitan guiar, orientar, fortalecer el vínculo familia escuela y comunidad.

2. JUSTIFICACIÓN PEDAGÓGICA

Para potenciar la alianza escuela, familia, comunidad y favorecer los procesos educativos de los estudiantes de ciclo inicial en la localidad 12 de Barrios Unidos es importante considerar las siguientes transformaciones:

- Fortalecimiento de la comunicación entre la escuela, la familia y la comunidad
- Desarrollo de programas de formación para padres y/o cuidadores
- Fomento de la participación activa de la comunidad en la vida escolar
- Implementación de estrategias pedagógicas innovadoras

En las instituciones educativas se encuentran diversas familias que requieren estrategias en relación a: pautas de crianza, relaciones escuela-familia y comunidad, comunicación asertiva, manejo de tiempo libre y tiempo de calidad. *"...sin desconocer sus inevitables transformaciones y dinámicas que se han ido hilvanando (con o sin la interferencia institucional del Estado) al interior de las mismas, especialmente con el liderazgo de género y las cuatro funciones de la familia que más la han determinado, como es el caso de la función: económica, la sexual reproductiva, la de germinación gratificante, y la de socialización y de crianza" (Gutiérrez de Pineda, 1998, p. 45)* Así,

para que la relación entre familia y escuela sea efectiva se debe integrar a la familia como parte esencial, se trata de poner en práctica una escuela abierta donde se comparte con la familia la labor de educar, completando y ampliando sus experiencias formativas, ya que para conseguir que la educación sea eficaz depende totalmente de una unidad de criterios educativos en casa y escuela, por lo tanto, es necesario la comunicación y coordinación entre maestros y padres.

Para ello las maestras y otros profesionales planean actividades que involucren a los padres de familia y comunidad en general logrando así crear en ellos sentido de pertenencia por la institución, apoyo continuo en el proceso de formación de sus hijos y responsabilidad en la crianza de niños y niñas, en adición, posibilita tener mayor receptividad en la corresponsabilidad de las familias en el proceso de formación integral de los niños y niñas, generando actitudes positivas frente a la institución educativa utilizando adecuadamente los canales de comunicación existentes entre la institución educativa y las familias, fomentando habilidades necesarias para afrontar la vida de adultos y desarrollando todo el potencial que tienen los niños y niñas evidenciado desde el desarrollo social y emocional de todos los seres humanos los cuales se deben trabajar en la escuela, con las familias y la comunidad. Así las cosas, se debe proporcionar a los padres información, orientación, formación y asesoramiento para su importante tarea de actuar como tales y, lograr así, un mayor desarrollo de la personalidad de sus hijos.

El desarrollo de iniciativas que involucren a la familia, escuela y comunidad beneficia directamente a 725 familias lo cual permite que el objetivo pedagógico, didáctico y curricular se cumpla en un 100% y se vea reflejado en los siguientes niveles educativos de los niños y niñas y, en su vida cotidiana.

En consecuencia, en el Colegio Jorge Eliecer Gaitán la Ludoteca Interactiva es un espacio de juego, lectura y estimulación multisensorial que brinda un gran aporte a la educación inicial en clave de la participación de las familias en los procesos de formación y desarrollo integral de los niños y niñas de la institución educativa. Allí, el juego es una herramienta de aprendizaje, ya que permite a los niños y niñas explorar, experimentar y aprender de forma lúdica y creativa. Será un espacio primordial para promover la participación activa de las familias en la educación de sus hijos e hijas, ya que es un espacio que les permite compartir momentos de aprendizaje colectivo a partir del juego, la diversión junto con sus padres, de participación en talleres familiares organizados, permitiendo que se fortalezcan los vínculos afectivos y herramientas de interacción educativa que puedan ser utilizadas en casa.

Además, es importante reconocer que en la ludoteca interactiva es posible la sensibilización sobre la importancia de la estimulación multisensorial en niños y niñas, la cual es fundamental en el desarrollo de los niños y niñas en ciclo inicial. Esta estimulación permite a los niños y niñas explorar el mundo que les rodea a través de sus sentidos, lo que les ayuda a desarrollar su capacidad cognitiva y emocional. Todas las herramientas didácticas sensoriales que se presenten dentro de la Ludoteca Interactiva pueden ser utilizadas tanto en las experiencias compartidas con sus padres, como también en otros momentos pedagógicos de trabajo de las aulas y el currículo formal del colegio.

Finalmente, es importante destacar que la ludoteca Interactiva será un espacio que nos permitirá fomentar la lectura, la cual impacta significativamente en el desarrollo cognitivo, lingüístico, emocional y social de los niños y niñas. A través de los libros y las historias, los niños y niñas pueden aprender, imaginar y desarrollar habilidades que les serán útiles a lo largo de toda su vida. De la misma manera se plantea fortalecer el proyecto lector junto con las familias, para generar hábitos desde actividades en el colegio con proyección a los hogares. Por tanto, la implementación de la Ludoteca Interactiva será una herramienta valiosa para la educación inicial y la participación de las familias en los procesos de formación y desarrollo integral de los niños y niñas del Colegio Jorge Eliecer Gaitán.

Mientras tanto, en el colegio Heladia Mejía se requiere implementar actividades con el fin de motivar e incluir a las familias de primera infancia para incentivar corresponsabilidad en la formación de sus hijos e hijas dentro y fuera de la institución, las salidas pedagógicas son un apoyo puesto que la institución al ser patrimonio cultural no cuenta con espacios óptimos en los que se puedan reunir a padres y estudiantes en conjunto; es así que se propone el desarrollo de talleres en ambientes externos que permitan a las familias vivir experiencias y aprendizajes, así como adquirir herramientas en estimulación temprana, educación emocional, con amor y límites para sus hijos e hijas en condición de discapacidad y población regular donde el objetivo es brindar estrategias y herramientas a las familias de los y las estudiantes.

De esta forma, se propende generar talleres para orientar y guiar a las familias en el desarrollo de actividades lúdico recreativas que permitan la interacción con sus hijos e hijas y con la comunidad educativa, en adición, se proyectan encuentros en otros escenarios a campo abierto en el que los niños, niñas y padres de familia compartirán momentos maravillosos al interactuar con la naturaleza, el medio ambiente, los animales y la exploración del medio, además, compartirán alimentos y desarrollarán actividades grupales dirigidas con el fin de fortalecer la unión familiar y la interacción con los demás, donde se propicien el reconocimiento de la historia, evolución, el cuidado del medio ambiente y la preservación de la fauna y la flora. Lo anterior, favorece a las familias en cuanto al reconocimiento de las buenas pautas de crianza, el manejo del tiempo libre, el cuidado de lo público y el aprendizaje significativo en diversos escenarios.

A su vez, el Colegio Juan Francisco Berbeo plantea seguir en la tarea de fortalecer los vínculos familiares basados en el amor y el tiempo de calidad, para ello se busca que todas las familias tengan la oportunidad de interactuar en diferentes escenarios con sus hijos e hijas en los cuales se puedan adquirir diferentes habilidades de escucha y reconocer los intereses del otro como eje fundamental en la vida cotidiana de las familias. La participación activa de la comunidad en general, permite un mejor desarrollo a nivel social y emocional, por lo que la institución propone varias actividades de salidas pedagógicas que tienen el objetivo de afianzar la relación los padres y o cuidadores con los niños y niñas, la comunidad en general y establecer a la escuela como mediadora del proceso.

Los sitios de interés a visitar permiten que las familias y o cuidadores interactúen con los niños y niñas en ambientes naturales, donde la exploración de la naturaleza y fauna, realce la importancia del cuidado por el otro y la preservación del medio ambiente, dinámicas que permitirán a las familias

sentirse parte de la formación de sus hijos y reconozcan la importancia de compartir tiempo de calidad con los niños en lugares diferentes del hogar.

De igual forma, el Colegio República de Panamá ha evidenciado la importancia de trabajar el proyecto de vida en los niños y niñas más pequeños, teniendo en cuenta que es una etapa en que las inquietudes hacia estos propósitos, a estas edades, pasan por la emoción y son la semilla para iniciar un recorrido hacia el autoconocimiento y hacia la claridad familiar en términos de cómo encauzar las inquietudes de sus hijos e hijas en edad preescolar.

La apuesta de la Institución, es sostener en el tiempo; es decir, en el recorrido que los niños y las niñas hacen en el colegio, la propuesta de pensarse a sí mismos a partir de las inquietudes que se generan desde los primeros años e involucrar a las familias directamente en las transformaciones del lenguaje frente al juego simbólico de los niños y niñas frente a sus responsabilidades actuales y ser más sensibles en relación con lo que el niño/a empieza a proyectar desde este momento.

Se considera que esta acción le da un rumbo diferente a lo que la familia realiza en términos de reconocimiento de emociones, de manejo del lenguaje y de las acciones que se realizan hoy en día con proyección a largo plazo.

Finalmente, El Colegio Técnico Domingo Faustino Sarmiento teniendo en cuenta el lema, las familias aprenden a participar participando. Busca que la salida pedagógica sea un espacio de aprendizaje para las familias en donde puedan interactuar y los padres compartan tiempo de calidad con sus hijos de primera infancia. A su vez se busca fortalecer los vínculos de las familias y comunidad educativa generando un sentido de pertenencia.

3. OBJETIVOS

Objetivo general

Fortalecer los vínculos afectivos de las familias y las relaciones entre niños, niñas, familias, escuela y comunidad de las instituciones educativas distritales de Barrios Unidos a través de las actividades rectoras de primera infancia (juego, arte, literatura y exploración del medio) en diversos escenarios propiciando en las familias corresponsabilidad en los procesos de formación integral de los niños y niñas.

Objetivos específicos

1. Crear espacios de encuentros con estudiantes y padres de familia en donde se construyan proyectos conjuntos y se materialicen de forma adecuada.
2. Proporcionar a los padres información, orientación, formación y asesoramiento para su importante tarea como corresponsables en el proceso educativo de sus hijos.
3. Crear y reforzar estrategias didácticas en las que las familias participen y fortalezcan las relaciones inter e intrapersonales, reconozcan sus emociones y la importancia de su actuar como constructores de sociedad.

3. Acercar a las familias a la propuesta pedagógica, curricular y didáctica de la institución educativa, con el fin de generar compromisos de su rol en la formación integral de los niños.
4. Implementar escenarios y ambientes de aprendizaje como eje integrador entre los niños de la primera infancia y las familias para promover el fortalecimiento de la emocionalidad.

4. RUTA METODOLÓGICA

Institución Educativa	Alistamiento	Implementación	Seguimiento	Evaluación
Juan Francisco Berbeo	Con base a las necesidades educativas detectadas desde años anteriores por orientación, Cafam y coordinación (como la falta de participación y motivación activa de las familias en el trabajo con los niños) y con el objetivo de diseñar un espacio óptimo para los niños de primera infancia, se generan las condiciones necesarias para **la ludoteca como un escenario apropiado para ejecución e implementación de diversas actividades que impliquen la participación de la familia,** dotando también este espacio con el material necesario para el desarrollo de dichas actividades. Se socializará con las familias el proyecto y la corresponsabilidad	Luego de analizar la información sobre las principales problemáticas y dificultades que tienen las familias en la participación de actividades y espacios diseñados por diferentes entes como las Bibliotecas públicas, parque y otros escenarios, el colegio propone con este proyecto estrategias para que los padres y o cuidadores lleven a cabo una crianza positiva. En la ludoteca se harán talleres, guías con familias y se procederá a diseñar e implementar otras actividades, donde cada experiencia sea abordada en pro del bienestar de los niños y niñas, en articulación con las familias se	Análisis del impacto en las familias y los niños, el cual se realizará por medio de relatorías y reflexiones de posibles factores a mejorar o incluir. Soportes que evidencien la participación activa de las familias, como registros fotográficos, algunos juegos de roles y reflexión frente a las dinámicas desarrolladas. Encuestas sobre la dinámica utilizada, aspectos positivos y aspectos para mejorar. Trabajos propuestos para ser realizados en	Se aplicará una rubrica de seguimiento para las salidas pedagógicas. Análisis de las diferentes herramientas utilizadas a lo largo del proceso. Seminario de cierre con las familias. Observación etnográfica del comportamiento de las familias con las salidas efectuadas. Actividades de cierres parciales y total.

	que debe existir entre docentes y familias. Con el apoyo de Rectoría la IED se iniciará los arreglos locativos (arreglo de humedades de pared, techos y pintura) para ejecutar con éxito el proyecto los cuales están a cargo y manejo del almacenista. Se calcula que la preparación del espacio para la ludoteca tardará aproximadamente dos meses y medio. De la misma forma se plantean salidas pedagógicas para fortalecer los lazos de la triada educativa, presentar recursos que motiven a los padres a continuar los procesos de exploración de diferentes actividades y ambientes que ofrece la ciudad y así se empoderen de su papel como corresponsables de la educación de los niños a su cargo.	ejecutará el proyecto de aula: "Somos salvadores de la naturaleza", el cual tiene como objetivo formar ciudadanos comprometidos con la protección del medio ambiente y capaces de actuar de manera responsable y sostenible en su entorno, contribuyendo así a la conservación de los ecosistemas naturales para las generaciones presentes y futuras, al comprometer a las familias con el proyecto se garantiza la correcta culminación del mismo.	familia en el transcurso del tiempo de clase, tanto previos a las salidas como posteriores a ellas.	
Tomas Carrasquilla	Desde la institución educativa, se ha dispuesto de un escenario particular	A partir de la identificación del problema se realiza un taller en el que	El seguimiento se estructurará en tres fases: la primera, que	La evaluación es un proceso constante y transversal, pero

	para el recibimiento y organización del material presupuestado para el desarrollo del proyecto, lo que implica, que cada uno de los maestros de la primera infancia, estén al tanto de los detalles y ejes de trabajo a realizar. Sumado a lo anterior, a priori, se ha proyectado un trabajo transversal entre los estudiantes, las familias y la comunidad, lo que implica, tener en cuenta la necesidad de contar, sumado a los docentes de la primera infancia, con profesionales especializados que posibiliten y orienten la construcción de los espacios. Para esta fase se realizó un análisis preliminar entre los docentes de primera infancia con el objetivo de recolectar información específica tanto del contexto como de los sujetos que residen	se analiza cada una de las problemáticas a nivel macro que se encuentran el proceso. Después de generar las observaciones en el contexto se empieza a planificar una ruta de trabajo que en un primer momento parte de los talleres transversales entre las asignaturas, para así, buscar acercar a las familias al contexto educativo y fortalecer las dinámicas relacionales con los niños de la primera infancia. Para ello, se propone la construcción de escenarios de sensibilización a partir de las actividades rectoras: juego, arte, literatura y exploración del medio, que permitan un trabajo colectivo entre los estudiantes, las	hace referencia a la verificación del alistamiento y la proyección, para realizar a tiempo los ajustes pertinentes. Segundo, en la fase de implementación, pues, es necesario corroborar los tiempos de ejecución, las particularidades y novedades que surjan en el camino y los posibles ajustes a realizar. Tercero, la revisión del alcance de cada uno de los objetivos específicos, pues, son los que permiten evidenciar una evaluación real del proceso, su continuidad, pertinencia y coherencia. En cada uno de estos aspectos están involucrados los docentes de primera infancia.	se espera que su alcance se configure a partir de la consecución de los objetivos propuestos.

	allí, (estudiantes, familias y comunidad) reflexionando sobre las diferentes problemáticas y las necesidades que presenta la comunidad.	familias y la comunidad.		
Domingo Faustino Sarmiento DOFASA	Se planea realizar una salida pedagógica con las familias en un escenario para el cual se cotiza según el presupuesto y los objetivos planteados, por el equipo docente y comunidad, con el fin de cumplir con los objetivos.	Se organizará la salida decidiendo fecha para la actividad, realizando cotizaciones según el presupuesto y se realizará la salida pedagógica con el fin de cumplir con los objetivos propuestos.	El seguimiento de la actividad se realizará por medio de los docentes, auxiliares pedagógicos y docente de apoyo quienes acompañaran la actividad y tomaran registros fotográficos sobre las actividades realizada por los padres en donde se evidencie el tiempo de calidad disfrutado por las familias en un espacio diferente y en donde se obtengan aprendizajes de las familias y se desarrolle el potencial que tienen los niños y niñas evidenciado	Se aplicará una rubrica de seguimiento para las salidas pedagógicas.

			desde el desarrollo socio – emocional.	
Jorge Eliécer Gaitán	En el colegio Jorge Eliecer Gaitán se han venido fortaleciendo proyectos en donde se involucre el trabajo pedagógico con la participación de los estudiantes y sus padres. Hemos generado unos escenarios y encuentros lúdicos en donde los padres interactúan con sus hijos para fortalecer sus vínculos familiares y generar pautas y hábitos de aprendizaje para reforzar lo trabajado desde las clases con los niños. El colegio cuenta con un espacio físico para la Ludoteca, sin embargo, se necesita adecuarla para que sea un escenario que permita desarrollar las diferentes actividades con los niños y las familias con mejores herramientas didácticas y así lograr mejores resultados.	Con la ludoteca equipada se promoverá la participación activa de las familias en la educación de sus hijos e hijas mediante actividades y encuentros presenciales, toda vez, que es un espacio que les permite compartir momentos de juego, y diversión junto con sus padres, por medio de talleres organizados, permitiendo que se fortalezcan los vínculos afectivos y herramientas de interacción educativa que puedan ser utilizadas en casa. Además, se desarrollarán actividades de sensibilización sobre la importancia de la estimulación multisensorial, la cual es fundamental en el desarrollo de los niños y niñas en	El seguimiento se dará en los siguientes pasos: Paso 1: Se hará el proceso de alistamiento y adecuación del espacio de la Ludoteca, verificando su cumplimiento. Paso 2: Formulación y ejecución de las actividades enmarcadas en los proyectos transversales, teniendo en cuenta tiempos de ejecución, imprevistos y ajustes al cronograma y ejecución. Paso 3: Evaluación del impacto en la implementación de las actividades y los proyectos con la interacción Colegio, estudiantes y familias.	Dentro de la evaluación se tendrán en cuenta la planeación y formulación de las actividades y proyectos, también se anexarán los registros audiovisuales que se generen en las experiencias. Se tendrá en cuenta una evaluación con un formato sobre el impacto generado en estas experiencias orientado hacia docentes, estudiantes y familias. Se tendrá en cuenta el cumplimiento de los objetivos, la retroalimentación y mejoramiento institucional.

	Se proyecta que la adecuación de la Ludoteca tendrá una duración de dos meses, con la participación del personal docente, padres de familia y directivos de nuestra institución.	ciclo inicial. Esta estimulación permite a los niños y niñas explorar el mundo que les rodea a través de sus sentidos, lo que les ayuda a desarrollar su capacidad cognitiva y emocional. Finalmente, es importante destacar que la ludoteca Interactiva será un espacio que nos permitirá fomentar la lectura, la cual impacta significativamente en el desarrollo cognitivo, lingüístico, emocional y social de los niños y niñas. A través de los libros y las historias, los niños y niñas pueden aprender, imaginar y desarrollar habilidades que les serán útiles a lo largo de toda su vida. De la misma manera se plantea fortalecer el proyecto lector junto con las familias, para generar hábitos		

		desde actividades en el colegio con proyección a los hogares. Por tanto, la implementación de una ludoteca Interactiva puede ser una herramienta valiosa para la educación inicial y la participación de las familias en los procesos de formación y desarrollo integral de los niños y niñas del Colegio Jorge Eliecer Gaitán.		
República de Panamá	En concordancia con lo iniciado el año anterior en los cursos 1º, 2º y 3º; en donde se ha venido trabajando lo relacionado con Proyecto de vida de los niños (Proyecto inscrito en la estrategia JER y apoyado por ésta. El proyecto se está trabajando con los cursos 1º, 2º y 3º, en donde ya se han hecho actividades con las familias en el reconocimiento del árbol genealógico y las repercusiones que tienen las acciones de los adultos en la vida	Frente al tema de Proyecto de vida, se harán actividades de autoconocimiento: reconocer quiénes son los miembros de su familia, cómo fue su nacimiento y proceso de desarrollo de las etapas que estén registradas hasta el momento, reconocer su nombre y apellido y el de sus padres y familiares; además del reconocimiento de las emociones particulares. Todo con elementos pictográficos como fotos o recortes,	Registro fotográfico del trabajo que los niños realizarán solos y en compañía de sus familiares; además de los encuentros y “convites” con las familias para llevar a cabo la pintura del edificio y de los resultados físicos de lo propuesto.	Videos con entrevistas a las familias y de los resultados físicos de la labor.

	de los más pequeños); se evidencia la necesidad de adelantar acciones con los estudiantes de primera infancia para ampliar el rango de acción de esta propuesta y favorecer el pensamiento familiar de proyecto de familia y los recursos personales, individuales y familiares que esta propuesta requiere. Las acciones planteadas requieren de constantes impresiones de imágenes de familia, de fotos de los niños y las niñas para el autoconocimiento y el favorecimiento del autoconcepto; por lo que se hace necesario el uso de materiales como cartulinas, papel de impresión; al igual que una impresora multifuncional de tinta a color para el mismo efecto. De igual manera, se van a hacer	para lo cual, se hace preponderante el uso de impresora multifuncional que imprimen a color y son ahorradoras de tinta, pues son capaces de imprimir más de 3000 copias con un solo cartucho. También, convocar a las familias a convites para participar en la pintura del edificio, haciéndose de manera lúdica y con reflexiones hacia lo relacionado con el tema en cuestión, los procesos de comunicación en familia y manejo de las emociones. La pintura de la edificación se hará con murales de temáticas específicas en relación con diferentes oficios: aviación, química, astronomía, gastronomía, educación... etc. También habrá un taller de familias		

	actividades que convoquen a que las familias realicen actividades para beneficio de ellas mismas y de la institución.	con temática de proyecto de vida y la importancia de la comunicación asertiva en familia para potenciar las metas propuestas y las inquietudes que los niños tengan en la actualidad. Se propone una acción que motive a las familias a su participación y es una salida pedagógica a un parque de diversiones para aquellas personas que hayan estado activas en todo el proceso propuesto.		
Heladia Mejía	Teniendo en cuenta el diagnóstico realizado con las familias frente a las necesidades que se evidencian en diferentes aspectos relacionados con la formación de sus hijos y la caracterización de las mismas que hacen parte de la institución se planea lo siguiente: Adecuación de un espacio para el almacenamiento de materiales los cuales se requieren para la ejecución de talleres enfocados a	Análisis de la información recolectada Desarrollo de talleres con profesionales que aborden temáticas de acuerdo a las necesidades identificadas en el diagnóstico inicial, teniendo en cuenta las actividades rectoras, pautas de crianza y la literatura como articulador en el buen trato en las relaciones familiares	Registro de asistencia Registro fotográfico Relatos Cuaderno viajero	Se aplicará una rubrica de seguimiento tanto para los talleres como para las salidas pedagógicas esta se encuentra en el anexo

	fortalecer la inclusión e integración de la familia, la comunidad y la escuela. Al igual que la contratación de personal idóneo para la ejecución y desarrollo de los talleres. Por otra parte, se planea realizar encuentros con las familias en diversos escenarios los cuales se cotizan según el presupuesto y los objetivos planteados por el equipo de docentes ya que estas salidas tienen un fin determinado en su ejecución.	Gestión de las emociones en los niños y adultos El arte que inspira una disciplina con amor La exploración del medio en el manejo del tiempo libre en familia El juego como estrategia para fortalecer procesos pedagógicos en casa Creación de recursos con material reutilizable Hábitos alimenticios saludables. Al igual que cotizar, proponer y ejecutar salidas pedagógicas en las que se cumpla con los objetivos planteados en el proyecto Familia, comunidad y escuela.		
FRANCISCO PRIMERO S.S.	Se gestarán las acciones tendientes al afianzamiento de la interacción y participación de las familias de niñas y niños de primera infancia del colegio Francisco Primero, que les permitan reflexionar, resignificar y transformar sus	Realización de los talleres de acuerdo a las fechas establecidas y la programación de la actividad con el acompañamiento descrito en la propuesta.	Registros fotográficos de la participación de los padres de familia en el taller. Elaboración y diligenciamiento de bitácoras para consignar de manera resumida las experiencias	Matriz que será diligenciada por los padres de familia para saber cómo les pareció la dinámica con los talleres realizados y si se ajustó a las necesidades requeridas en los diferentes niveles.

	pautas y prácticas de cuidado y crianza. Se realizará la adecuación de los ambientes académicos que contribuyan al logro de los objetivos en donde los niños y niñas, padres y/o acudientes consoliden redes de interacción y participación. Construcción de talleres movilizadores al logro de los objetivos.			

5. CRONOGRAMA Y PROYECCIÓN DE COSTOS

Revisar anexo 1. Presupuesto

6. DOCUMENTACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Cómo se mencionó en el capitulo 4, cada colegio cuenta con autonomía para el desarrollo de la documentación de la experiencia, así las cosas, determinan los recursos para tal actividad que comprenden: bitácoras, apoyo audiovisual, registro fotográfico y documentos escritos, de tal forma, se consolidan los saberes y las interacciones obtenidas de las actividades con familias, así como los aprendizajes de las jornadas.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bejarano Novoa, D, Valderrama Castiblanco, N y Marroquín Sandoval, D. (2020). *Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito: Actualización Secretaría de Educación del Distrito.* Bogotá : Secretaría de Educación del Distrito, 2019. https://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/handle/001/3062

Ley 1098 de 2006. Por la cual se expide el Código de la infancia y la adolescencia https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf

Pizarro Laborda, P., Santana López, A., & Vial Lavín, B. (2013). *La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares*. Diversitas:

perspectivas en psicología, 9(2), 271-287
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982013000200004

Yero Chávez, R., Collado Sánchez, N., & Franco García, M. E. (2020). *La interdisciplinariedad como perspectiva metodológica para el desarrollo del componente pragmático del lenguaje en la educación preescolar*. Conrado, 16(77), 495-499.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000600495